# P.T.O.F.

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

## Triennio formativo 2026-2029



**Codice meccanografico:**

**VI 1A12600E**

**Sito web:**

**www.scuolagiaretta.it**

**Contatti e-mail e pec:**

**direzionedidattica@scuolagiaretta.it**

**segreteria@scuolagiaretta.it**

**amministrazione@pec.scuolagiaretta.it**

**Orari segreteria:**

**dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 11.30**

**INDICAZIONI GENERALI**

**STORIA**

**LA NOSTRA MISSION E I NOSTRI OBIETTIVI**

**ORGANIZZAZIONE, RISOSRSE E GESTIONE DELLA SCUOLA**

- **Spazi**
- **Il tempo a scuola e le routines**
- **Costo del servizio**
- **Servizio mensa**
- **Servizio extra di anticipo e posticipo**
- **Apertura extra calendario scolastico: centro estivo**
- **Organigramma**

**IL PTOF**

**LA NOSTRA ISPIRAZIONE CATTOLICA**

**IL BAMBINO AL CENTRO**

**IL NIDO INTEGRATO E LA CONTINUITA' 0-6**

**LE SEZIONI ETEREGENEE**

**LE FINALITA' EDUCATIVE**

**IL CURRICOLO**

**I CAMPI DI ESPERIENZA**

- **Progetti di potenziamento dell'offerta formativa**
- **Progetti extra curricolari**

**INCLUSIONE SCOLASTICA**

**CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA**

**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

**METOLOGIE**

**GLI SPAZI COME STRUMENTO EDUCATIVO**

**OSSERVAZIONE E DOCUMENTAZIONE**

**SCUOLE IN RETE**

**INDICAZIONI GENERALI**

La Scuola dell'Infanzia, unica nel Comune per avere un Nido Integrato al suo interno, è situata in Via Don Giovanni Stefani n. 25, di fianco agli impianti sportivi ed ad un ampio parcheggio.

La Scuola è reperibile ai seguenti contatti:

**Telefono:** 0444 356278

**Indirizzo mail:** segreteria@scuolagiaretta.it

direzionedidattica@scuolagiaretta.it

amministrazione@pec.scuolagiaretta.it

La segreteria scolastica è aperta al pubblico nei seguenti giorni ed orari: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 11.30. Per colloqui urgenti e/o per specifiche necessità gli orari, dovranno essere concordati preventivamente presso la segreteria della scuola.

**STORIA**

Nell'anno 1936 gli eredi del def. Cav Gino Giaretta, in sua memoria, elargirono alla Parrocchia di Lanzé una donazione che potesse dare vita ad una Scuola dell'Infanzia. Il Podestà di allora, sig. Giuseppe Bortolotto prese a cuore la causa e nell'agosto dello stesso anno, fecero il loro solenne ingresso in Parrocchia, per assumere la direzione dell'Asilo quattro Suore dell'Ordine della Provvidenza di Gorizia.

**LA NOSTRA MISSION E I NOSTRI OBIETTIVI**

La Scuola dell'Infanzia Cav. G. Giaretta, insieme al suo Asilo Nido Integrato, vuole essere uno spazio nel quale ogni bambino possa trovare pari opportunità di apprendimento e di socializzazione, in una prospettiva di accettazione e valorizzazione delle diversità, promuovendo lo sviluppo integrale e psicofisico del bambino. Gli obiettivi primari del servizio sono:

- ✓ Offrire ai bambini un luogo di formazione, cura e socializzazione, nella prospettiva del loro benessere psicofisico, contribuendo allo sviluppo delle loro competenze e potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali;
- ✓ Risponde ai reali bisogni dei bambini: bisogno di conoscere, di instaurare relazioni affettive significative, di crescere verso l'autonomia, di acquisire e affinare gli strumenti per comunicare, sviluppando le capacità percettive e motorie;
- ✓ Educare ai valori fondamentali ed essenziali dell'uomo, inteso nella sua globalità così che, anche il bambino ne sia attratto facendoli propri e traducendoli poi in azioni;
- ✓ Programmare ed attuare una scuola ricca di stimoli per coltivare negli alunni l'amore al conoscere impegnando intelligenza e volontà con serietà e costanza;
- ✓ Educare al senso critico sviluppando capacità d'osservazione, analisi, confronto e verifica;

- ✓ Aiutare i bambini a tradurre nella vita e nella cultura i contenuti della fede cristiana cattolica;
- ✓ Educare alla stima, al rispetto, all'accoglienza, all'integrazione ed all'accettazione dell'altro riconoscendo sempre il suo valore e la ricchezza che deriva dalla sua diversità;
- ✓ Favorire l'esperienza di relazione interpersonale educando i bambini alla socialità;
- ✓ Valorizzare il gioco come risorsa privilegiata d'apprendimento e di relazione in quanto favorisce rapporti attivi e creativi sia sul piano cognitivo sia sul piano relazionale;
- ✓ Compiere un'azione diretta a stimolare nei bambini e nelle loro famiglie un inserimento sociale nel proprio ambiente di vita attraverso una costante collaborazione con i genitori.

I bambini hanno diritto di esprimersi spontaneamente e di sviluppare ed acquisire considerazione come individui. La possibilità di un percorso verso l'autonomia inizia dal Nido e continua fino alla Scuola dell'Infanzia per aiutare il bambino a costruire la fiducia in se stesso ed a sviluppare il piacere di imparare. Le situazioni (incontri, scoperte, esperienze, conflitti, conferme) che favoriscono un apprendimento costante e un ambiente attento alle esigenze dei bambini si coniugano inoltre con le naturali propensioni alla socialità, all' amicizia ed alla collaborazione con gli altri. Compito della Scuola è, quindi, quello di offrire una proposta educativa che rifletta le potenzialità e le reali caratteristiche del bambino, con costante attenzione alla famiglia ed ai bisogni che la complessità della società attuale induce. Il nostro servizio completa la sua funzione educativa caratterizzandosi anche come opportunità di informazione e di scambio di esperienze per le famiglie impegnate nell'educazione dei figli, prestando sempre una particolare attenzione alle proposte ed alle esigenze che possono emergere e modificarsi nel tempo. I nostri riferimenti teorici di rifanno alle nuove Indicazioni Nazionali per il Curriculo del 2026.

**ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA.**

**Spazi.**

La Scuola segue il Calendario di aperture definito annualmente dalla Regione Veneto. E' aperto per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì con orario normale dalle 8.00 alle 16.00. Sono attivi il servizio di anticipo e posticipo extra orario scolastico. E' autorizzata ad accogliere fino a 75 bambini e si struttura su due piani:

*PIANO TERRA:*

- ✓ Ingresso;
- ✓ sala da pranzo per i bambini;
- ✓ cucina con dispensa;
- ✓ entrata nido integrato;
- ✓ ascensore montacarichi;
- ✓ bagno per i bambini;
- ✓ segreteria e direzione didattica;
- ✓ salone con due accessi ai giardini esterni;

*PRIMO PIANO:*

- ✓ biblioteca e English room per il progetto bilingue;
- ✓ dormitorio piccoli;
- ✓ due sezioni;
- ✓ un bagno grande.

**Il tempo a scuola e le routines.**

La giornata scolastica segue la seguente routine:

Ore 7:30 - 8:00: Entrata anticipata per chi usufruisce del servizio di anticipo extra orario;

Ore 8:00 - 9:00: Accoglienza dei bambini;

Ore 9:30 – 10.00: Merenda;

Ore 10:00 - 11:15: Attività in sezione o in salone;

Ore 11.15 - 11.30: Autonomie ed igiene prima del pranzo;

Ore 11:30 - 12:15: Pranzo;

Ore 12:15 - 13:00: Gioco libero all'interno o all'esterno della Scuola (giardino) per i bambini medi e grandi;

Ore 12.30 - 14:45: Tempo dedicato alla nanna per i piccoli;

Ore 12:15 – 12.45: Uscita anticipata;

Ore 13:00 - 14:45: Tempo dedicato alle attività pomeridiane per il gruppo medi e grandi;

Ore 15:00 - 15:30: Merenda;

Ore 15:30 - 16:00: Uscita;

Ore 16:00 - 16:30: Servizio di posticipo extra orario scolastico;

**Costo del servizio.**

Per frequentare la scuola è previsto il pagamento di una retta annuale a carico delle famiglie che viene suddivisa in 10 mensilità da settembre a giugno. La retta annuale per l'anno in corso è di Euro 185.00 mensili per la frequenza tradizionale e €235.00 per la frequenza bilingue da versare entro ogni 10 del mese corrente, tramite le modalità esplicitate nel regolamento interno.

Le iscrizioni si aprono nel mese di gennaio per l'anno scolastico successivo, è prevista una quota fissa di Euro 100,00 da allegare alla modulistica debitamente compilata dal genitore. La locandina con tutte le informazioni utili viene pubblicata nel sito della scuola e affissa nelle bacheche del paese, viene inoltre inviata una lettera d'invito personale ai genitori dei bambini in età pre scolare.

**Servizio mensa.**

La nostra scuola è dotata di una cucina interna, che prepara i pasti per la scuola dell'Infanzia e per il nostro Nido Integrato. La sala mensa è adiacente ad essa, dove il pranzo viene servito direttamente dalle insegnanti. Il menù proposto è approvato dal Servizio Igiene Alimenti Nutrizione dell'ULSS n.8 di Vicenza e predisposto su rotazione di quattro settimane con criteri di stagionalità, con allegato una proposta di consigli per la cena, che viene consegnata ai genitori ad inizio inserimento.

**Servizi extra di anticipo/posticipo.**

La scuola propone nell'offerta formativa la possibilità di aderire ad un servizio extra di anticipo e posticipo. La richiesta deve essere effettuata in sede d'iscrizione. Le opzioni sono:

- Servizio extra di anticipo dalle 7.30 alle 8.00;
- Servizio extra di posticipo dalle 16.00 alle 16.30;

I servizi possono essere richiesti con frequenza annuale, mensile, settimanale e/o giornaliera. Si attiveranno solo con un numero minimo di iscritti.

**Apertura extra calendario scolastico: centro estivo.**

Per andare incontro alle esigenze lavorative delle famiglie che frequentano l'asilo, ogni anno la scuola invia un questionario informativo dove, chiede alle famiglie la necessità e/o il desiderio di aderire all'apertura extra calendario scolastico come il servizio di centro estivo organizzato per il mese di luglio dell'anno in corso.

**Organigramma e risorse umane.**

Come da Statuto, nella scuola sono istituiti i seguenti Organi Collegiali: Collegio Docenti, Rappresentanti di sezione, Assemblea dei genitori e Consiglio di Intersezione. L' organo che presiede e gestisce la struttura è il Comitato di Gestione, che è composto dalle seguenti figure:

- ✓ Parroco pro tempore come Legale Rappresentante della Scuola;

- ✓ Presidente nominato dal Legale Rappresentante;
- ✓ Direttrice Didattica in rappresentanza del Collegio Docenti;
- ✓ Due Rappresentanti dei genitori della Scuola dell'Infanzia;
- ✓ Due rappresentanti dei genitori per l'Asilo Nido Integrato.

**Il P.T.O.F. ( Piano triennale offerta formativa )**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento fondamentale attraverso il quale la nostra scuola esplicita la propria identità educativa, culturale e pedagogica in merito all'organizzazione, alla progettazione e alla proposta formativa. La presenza del Nido all'interno della medesima realtà educativa costituisce una significativa opportunità per costruire una continuità pedagogica e relazionale dai primi anni di vita fino all'ingresso nella Scuola Primaria.
Il PTOF si pone in continuità con l'identità storica della scuola e, al tempo stesso, si apre alle trasformazioni sociali, culturali e pedagogiche contemporanee.
La progettazione educativa viene elaborata alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, valorizzando una concezione del bambino come persona competente, curiosa, capace di relazione, di esplorazione e di progressiva costruzione di significati. La scuola riconosce il valore dell'esperienza, del gioco, della relazione, del corpo, della natura, dei linguaggi e della scoperta come strumenti privilegiati per accompagnare la crescita.

**LA NOSTRA ISPIRAZIONE CATTOLICA**

La scuola è caratterizzata da un'identità educativa di ispirazione cattolica. La proposta educativa considera ogni bambino come persona unica e irripetibile, portatrice di dignità, valore e potenzialità.
L'ispirazione cristiana si traduce quotidianamente nell'attenzione:

- alla persona;
- all'accoglienza;
- alla fraternità;
- alla solidarietà;
- al rispetto dell'altro;
- alla cura;
- al perdono;
- alla pace;
- alla gratitudine;
- alla custodia del creato.

La dimensione religiosa viene proposta attraverso esperienze adeguate alle diverse età, senza trasformarsi in una trasmissione astratta di contenuti. I bambini vengono accompagnati a conoscere alcuni racconti evangelici, simboli, feste e tradizioni cristiane attraverso:

- narrazione;
- immagini;
- drammatizzazione;
- attività creative
- esperienze di condivisione e solidarietà

Particolare attenzione viene posta alle principali festività dell'anno liturgico, quali Natale e Pasqua, vissute come occasioni per riflettere sui valori dell'accoglienza, della vita, della speranza, della pace e dell'amore.
La scuola promuove inoltre il dialogo e il rispetto verso le diverse convinzioni religiose e culturali presenti nella comunità.

**IL BAMBINO AL CENTRO**

Il bambino è protagonista del proprio percorso di crescita. La scuola riconosce il bambino come persona:

- competente;
- curiosa;
- creativa;
- capace di apprendere;
- capace di costruire relazioni;
- portatrice di interessi e bisogni individuali;
- capace di partecipare attivamente alla vita della comunità.

L'adulto ha il compito di predisporre ambienti, materiali e situazioni che permettano al bambino di esplorare e costruire progressivamente le proprie competenze. Ogni bambino viene accompagnato nel proprio percorso rispettando i tempi individuali di crescita e valorizzando le differenti modalità attraverso le quali ciascuno può conoscere, comunicare ed esprimersi.
La scuola riconosce il valore dell'esperienza personale e considera l'errore, il tentativo, la scoperta e la possibilità di riprovare come parti significative del processo di apprendimento.
Particolare attenzione viene posta alla valorizzazione delle **potenzialità e dei talenti personali**, offrendo ai bambini occasioni diversificate per sperimentarsi, scegliere, creare, collaborare e trovare modalità personali di espressione.
L'adulto ha il compito di predisporre ambienti, materiali, tempi e situazioni che permettano al bambino di esplorare, sperimentare, fare domande, formulare ipotesi e costruire progressivamente le proprie competenze. L'insegnante assume un ruolo di **regista e accompagnatore dell'esperienza educativa**: osserva, ascolta, sostiene, documenta e rilancia le esperienze, lasciandosi guidare anche da ciò che emerge dall'incontro quotidiano con i bambini.

## IL NIDO INTEGRATO E LA CONTINUITÀ 0-6

Uno degli elementi caratterizzanti della scuola è la presenza del Nido Integrato. La condivisione dello stesso contesto educativo consente di costruire una reale continuità pedagogica, evitando una separazione netta tra i diversi momenti del percorso 0-6. La continuità viene sostenuta attraverso:

- confronto tra educatrici e insegnanti;
- condivisione di criteri educativi;
- conoscenza progressiva degli ambienti;
- momenti di incontro tra bambini del nido e della scuola dell'infanzia;
- passaggi graduali;
- documentazione del percorso;
- confronto con le famiglie.

Il passaggio dal Nido alla Scuola dell'Infanzia viene considerato come un processo graduale e non come un singolo momento. L'obiettivo è garantire al bambino continuità nelle relazioni, negli spazi, nelle routine e nelle modalità educative, favorendo sicurezza e fiducia.

## LE SEZIONI ETEROGENEE

Le due sezioni della Scuola dell'Infanzia sono organizzate in modo eterogeneo per età. La presenza di bambini di tre, quattro e cinque anni all'interno dello stesso gruppo favorisce situazioni di apprendimento spontaneo e intenzionale. I bambini più grandi possono assumere progressivamente piccoli incarichi e responsabilità, mentre i più piccoli possono trovare nei compagni modelli vicini e facilmente comprensibili.

La progettazione prevede:

- momenti comuni;
- attività per piccoli gruppi;
- attività differenziate per età;
- laboratori;
- esperienze individuali;
- attività intersezione.

L'eterogeneità viene quindi accompagnata da una flessibilità organizzativa che consente di rispettare i differenti ritmi di sviluppo. La scelta delle sezioni eterogenee permette di valorizzare:

- l'apprendimento tra pari;
- l'aiuto reciproco;
- l'imitazione positiva;
- la responsabilità dei bambini più grandi;
- la valorizzazione delle competenze individuali;
- la costruzione di relazioni significative;
- la cooperazione all'interno del gruppo.

La scuola considera la diversità di età non come un limite organizzativo, ma come una risorsa educativa. Sono presenti due sezioni all'interno della scuola: sezione tartarughe e sezione coniglietti.

**LE FINALITA' EDUCATIVE**

La scuola dell'infanzia persegue lo sviluppo armonico della persona attraverso quattro grandi dimensioni:

**Identità**
Aiutare ogni bambino a sviluppare fiducia in sé, consapevolezza delle proprie emozioni e senso di appartenenza.

**Autonomia**
Accompagnare il bambino a fare da sé, compiere scelte, assumere responsabilità e prendersi cura della propria persona e dell'ambiente.

**Competenze**
Favorire lo sviluppo progressivo delle competenze attraverso esperienze concrete, gioco, ricerca, linguaggi e relazione.

**Cittadinanza**
Educare alla relazione, al rispetto, alla collaborazione, alla cura degli altri.

**IL CURRICOLO**

Il curricolo della scuola viene costruito a partire dalle esperienze concrete dei bambini e si sviluppa attraverso una progettazione integrata. Non si intende proporre una didattica rigidamente disciplinare, ma creare situazioni nelle quali diversi linguaggi e competenze possano intrecciarsi. Particolare importanza assumono:

- esperienza;
- gioco;
- corpo;
- linguaggio;
- natura;
- creatività;
- relazione;
- ricerca;
- problem solving;
- narrazione.

L'insegnante osserva ciò che accade, raccoglie le esperienze e le rielabora per poter proporre nuovi stimoli, rilanciare le curiosità e creare ulteriori occasioni di apprendimento.
Il gioco rappresenta una delle principali modalità attraverso cui il bambino conosce, sperimenta, comunica, costruisce relazioni e sviluppa competenze. Per questo viene riconosciuto come esperienza educativa fondamentale e trova spazio sia nelle attività spontanee sia nelle proposte intenzionalmente predisposte dagli insegnanti.
La scuola valorizza inoltre il tempo disteso, evitando una proposta educativa eccessivamente frammentata e lasciando ai bambini il tempo necessario per osservare, sperimentare, ripetere, approfondire e rielaborare le esperienze.
Il curricolo si realizza quindi nell'intreccio tra intenzionalità dell'adulto e partecipazione attiva del bambino, attraverso un ambiente educativo nel quale esperienza, gioco, relazione e ricerca diventano occasioni di crescita.

## I CAMPI DI ESPERIENZA

### 1. Il sé e l'altro

Il bambino impara a conoscere se stesso, a riconoscere le proprie emozioni, a relazionarsi con gli altri e a partecipare alla vita del gruppo. Vengono promosse esperienze di:

- collaborazione;
- condivisione;
- ascolto;
- gestione dei conflitti;
- rispetto delle regole;
- responsabilità.

### 2. Il corpo e il movimento

Il corpo rappresenta uno strumento fondamentale di conoscenza. Le esperienze comprendono:

- giochi motori;
- percorsi;
- equilibrio;
- coordinazione;
- giochi all'aperto;
- rilassamento;
- psicomotricità.

### 3. Immagini, suoni, colori

Il bambino sperimenta molteplici linguaggi:

- pittura;
- disegno;
- manipolazione;
- musica;
- movimento e gioco all'aria aperta;
- materiali naturali.

4. **I discorsi e le parole**

Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo del linguaggio attraverso:

- conversazione;
- lettura;
- ascolto;
- narrazione;
- drammatizzazione;
- filastrocche;
- giochi fonologici;
- arricchimento lessicale.

5. **La conoscenza del mondo**

Il bambino osserva, confronta, classifica, misura, formula ipotesi e sperimenta. Le esperienze riguardano:

- natura;
- stagioni;
- fenomeni atmosferici;
- animali;
- piante;
- quantità;
- spazio;
- tempo;

**Progetti di potenziamento dell'offerta formativa:**

La nostra offerta formativa viene ampliata ed arricchita tramite dei progetti che aiutano il bambino a colorare ulteriormente le proprie esperienze ed il proprio vissuto all' interno della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Progetto Bilingue con la scuola Helen Doron English Vicenza;
- ✓ Progetto Benessere familiare, genitorialità e dialogo di coppia;
- ✓ Progetto Psicomotricità;
- ✓ Progetto Scale Chess;
- ✓ Logopedista a scuola;
- ✓ Educazione all'aria aperta;
- ✓ Progetto Nati per leggere con prestito del libro;
- ✓ Giornate dello sport

- ✓ Uscite didattiche didattiche.

**Progetti extra curriculari**

Tramite l'ampliamento dell'offerta formativa diamo la possibilità ai bambini di partecipare a percorsi specifici con personale specializzato esterno per sostenere e promuovere ulteriormente le competenze relazionali. I progetti si svolgono durante l'orario scolastico, e vengono presentati ed esposti ai genitori durante le riunioni di sezione di inizio anno. Per l'anno scolastico in corso, si presentano i seguenti progetti:

- ✓ Progetto Bilingue con la scuola Helen Doron English Vicenza;
- ✓ Pratica psicomotricità con la dott.ssa Silvia Sorzato dello Studio Bambù;
- ✓ Progetto screening logopedico a scuola con al dott.ssa Silvia Secondin dello Studio Bambù.

**INCLUSIONE SCOLASTICA**

La scuola riconosce il valore di ogni persona e si impegna a garantire a ciascun bambino la possibilità di partecipare pienamente alla vita scolastica. L'inclusione viene realizzata attraverso:

- o osservazione individualizzata;
- o personalizzazione delle esperienze;
- o flessibilità organizzativa;
- o collaborazione con la famiglia;
- o confronto con gli specialisti;
- o adattamento degli spazi e dei materiali;
- o valorizzazione delle competenze di ciascuno.

La scuola promuove una cultura nella quale la differenza viene considerata una risorsa per il gruppo.

**CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA**

La scuola accompagna i bambini verso il successivo grado scolastico attraverso un percorso graduale. Sono previste, compatibilmente con la disponibilità delle scuole del territorio:

- o visite alla scuola primaria;
- o incontri tra docenti;
- o attività di continuità;
- o scambio di informazioni educative;

- momenti di conoscenza dei nuovi ambienti.

L'obiettivo è rendere il passaggio un'esperienza positiva e sostenibile.

**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

La famiglia è riconosciuta come primo soggetto educativo. La scuola costruisce con i genitori una relazione fondata su:

- fiducia;
- ascolto;
- dialogo;
- corresponsabilità;
- trasparenza;
- rispetto dei ruoli.

Sono previsti:

- colloqui individuali;
- assemblee;
- incontri informativi;
- momenti di restituzione;
- feste e iniziative;
- momenti di partecipazione alla vita della scuola.

Le famiglie vengono coinvolte anche nella condivisione dei percorsi educativi e, quando opportuno, nella realizzazione di iniziative e progetti tramite l'elezione di rappresentanti dei genitori.

**METODOLOGIE**

Le principali metodologie utilizzate sono:

- apprendimento attraverso il gioco;
- esperienza diretta;
- didattica laboratoriale;
- apprendimento cooperativo;
- esplorazione;

- ricerca;
- problem solving;
- narrazione;
- drammatizzazione;
- attività motorie;
- outdoor education;
- conversazione;
- lettura ad alta voce;
- utilizzo di materiali naturali;
- esperienze sensoriali.

L'insegnante osserva, ascolta, documenta e predispone contesti nei quali il bambino possa essere protagonista.

**GLI SPAZI COME STRUMENTO EDUCATIVO**

Gli ambienti vengono organizzati affinché siano:

- sicuri;
- accessibili;
- stimolanti;
- flessibili;
- riconoscibili;
- capaci di favorire autonomia.

Sono valorizzati:

- angoli del gioco simbolico;
- spazio della lettura;
- spazio creativo;
- spazio delle costruzioni;
- spazio manipolativo;
- spazio motorio;
- spazi esterni.

La progettazione degli spazi viene modificata in relazione ai progetti e agli interessi dei bambini.

**OSSERVAZIONE E DOCUMENTAZIONE**

L'osservazione costituisce uno strumento fondamentale per conoscere ogni bambino e progettare interventi adeguati. Gli insegnanti osservano:

- modalità relazionali;
- linguaggio;
- autonomia;
- competenze motorie;
- modalità di gioco;
- capacità di attenzione;
- strategie di risoluzione dei problemi;
- interessi;
- partecipazione.

La documentazione rende visibile il percorso di crescita del bambino e consente alle famiglie di conoscere le esperienze vissute.

**SCUOLA IN RETE**

La nostra scuola collabora in rete con la Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato "Mondo Infanzia 0-6" di Bolzano Vicentino ed è in dialogo con le istituzioni principali:

- MIUR
- ULSS N.8
- Regione Veneto
- Comune di Quinto Vicentino
- FISM Vicenza
- SIAN Vicenza